



“¿QUIÉN HACE QUÉ?”

Competencia: Trabajo en equipo

Nivel: 3

Tipo: Intermedia

Objetivo

Vivenciar y analizar la relevancia de la asignación explícita de roles en un equipo de trabajo en el marco de un proyecto de A+S.

Recursos

- Una lámina de roles y funciones, que especifique objetivos de trabajo, tareas y roles de un equipo ficticio (Ve Anexo 1). Debe elaborar una tabla con tantas columnas como roles tenga la situación que diseñe, y con filas que describan tareas asociadas al objetivo de una organización, equipo de trabajo o estudio. Se sugiere que el caso sea diseñado en relación a la carrera y curso en que se realice esta actividad, de modo de acercar a los estudiantes a las formas de trabajo propias de su futura profesión o de la carrera que cursan. Disponga de tantas copias como grupos pueda conformar en su curso.

Modalidad

Grupal.

Duración

45 minutos.

Descripción

La experiencia permitirá a los estudiantes visualizar cómo se dividen los roles en un equipo, y por qué es necesario que estos sean claros y conocidos para todos los miembros del grupo en pos del logro de las metas. Permitirá también analizar los desafíos de establecer roles al interior de un equipo, y las formas de mejorar el trabajo grupal mediante la comunicación y una disposición flexible de todos los miembros.

La experiencia requiere que el curso sea dividido en grupos de entre 4 y 6 personas. A cada grupo se le entregará una lámina de roles y funciones, asignándoles un solo rol de la situación inventada para todo el equipo, en el ejemplo: un grupo de directores, un grupo de asistentes administrativos, un grupo de encargados de ventas, un grupo de diseñadores y un último grupo de operarios (Dependiendo de la



organización socia con la que trabajaron). Indíqueles que tienen 10 minutos para consensuar y marcar las funciones que crean corresponden a su rol, y distribuir el resto entre los otros roles.

Luego de transcurrido este período, destine 10 minutos para que un representante de cada grupo comparta con el resto del curso las funciones que su grupo se ha autoasignado. Vaya tomando nota en la tabla ampliada en la pizarra o en un papelógrafo, de modo de que todo el curso pueda ver cómo se han distribuido las funciones.

Una vez que todos los grupos han compartido su trabajo, discutan en plenario los resultados obtenidos, analizando cómo afectarían las diferencias y convergencias de opinión entre los roles, al logro de los objetivos del equipo planteado. Motíuelos a relacionar estos hallazgos con sus propios equipos de trabajo en el curso. Para guiar la discusión, tenga en cuenta los siguientes cuestionamientos:

- ¿hay funciones que hayan sido asignadas a más de un rol?, ¿cómo podría afectar esto al logro de las metas del equipo?, ¿qué pasaría si esto ocurriera en sus grupos de trabajo?,
- ¿hay funciones que nadie se haya asignado?, ¿por qué habrá ocurrido esto?, ¿qué pasaría si esta función no se realizara?, ¿ocurre esto en sus grupos de trabajo? (duración del plenario: 15 minutos).

Finalice la discusión y disponga de 10 minutos libres para que los grupos de trabajo del curso se reúnan y tengan la posibilidad de plantear dificultades y desafíos de sus equipos y discutan ¿De qué manera esta experiencia puede ayudarnos para el proyecto A+S que estamos realizando? Motíuelos a destinar un tiempo de su trabajo para realizar este análisis y tomar acuerdos en el grupo.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Vicerrectoría Académica
Centro de Desarrollo Docente

Referencias

Fundación Chile (s.f.). Modelo de Competencias de Empleabilidad (Programa de Competencias para el Trabajo [Preparado]) Recuperado el 17 de enero de 2012, de www.preparado.cl